

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра химии, технологии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Внеурочная деятельность учащихся по
технологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Забродина Е. В., преподаватель

Панькина В. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
12 от 13.04.2018 года

Зав. кафедрой _____ Жукова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и умений в области организации внеурочной деятельности в области технологического образования в соответствии с возможностями образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- выработка представлений о внеурочной деятельности в области технологии;
- формирование умений участия во внеурочной деятельности в области технологии;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование умений организации внеурочной деятельности в области технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Внеурочная деятельность учащихся по технологии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих категорий и понятий педагогики и психологии

Изучению дисциплины «Внеурочная деятельность учащихся по технологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методика обучения росписи по ткани;

Педагогика;

Психология.

Освоение дисциплины «Внеурочная деятельность учащихся по технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения технологии;

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Внеурочная деятельность учащихся по технологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

- научно-исследовательская деятельность;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; - особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; - критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся; уметь: - осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения; владеть: - различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными обучения, в том числе и интерактивными.
--	--

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - основ профессионального самоопределения; - методического материала для выявления процессуальных качества; уметь: - находить грамотно подобранные методики; - правильно строить логику внеурочной деятельности; владеть: - организации проектной и исследовательской деятельности для профессионального самоопределения; - определения профессионального самоопределения.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18

Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы внеурочной деятельности по технологии:

Характеристика внеурочной деятельности. Планирование результатов внеурочной деятельности. Условия реализации внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в основной школе.

Модуль 2. Методические аспекты создания кружка по технологии:

Рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся. Особенности содержания примерной программы. Рекомендации по организации внеурочных занятий по технологии.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Основы внеурочной деятельности по технологии (10 ч.)

Тема 1. Характеристика внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Место внеурочной деятельности в учебном процессе.
2. Аспекты организации внеурочной деятельности.
3. Функции внеурочной деятельности.

Тема 2. Планирование результатов внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Формы проведения внеурочных занятий.
2. Планируемые результаты внеурочной деятельности.
3. Критерии оценки эффективности внеурочных занятий.

Тема 3. Условия реализации внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Педагогические условия.
2. Материально-техническое оснащение.

Тема 4. Организация внеурочной деятельности в основной школе (2 ч.)

1. Этапы организации деятельности.
 - 1.1 Формирование положительной мотивации на участие в деятельности.
 - 1.2 Определение целей деятельности.
 - 1.3 Проектирование ожидаемого результата деятельности.
2. Планирование.
 - 2.1 Определение содержания деятельности.

Тема 5. Организация внеурочной деятельности в основной школе (2 ч.)

3. Подготовка,
4. Проектирование системы отношений в процессе деятельности.
 - 4.1 Совместная разработка правил взаимодействия в процессе отношений.
5. Проведение работ.
6. Анализ результатов деятельности.

Модуль 2. Методические аспекты создания кружка по технологии (8 ч.)

Тема 6. Рекомендации по разработке рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся (2 ч.)

1. Нормативно-правовая база разработки программ внеурочной деятельности.
2. Структура рабочей программы.
3. Принципы программ по внеурочной деятельности.
4. Требования к разработке программ внеурочной деятельности.
5. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.

Тема 7. Особенности содержания примерной программы (2 ч.)

1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности.
2. Виды внеурочной деятельности.
3. Направления внеурочной деятельности.

Тема 8. Рекомендации по организации внеурочных занятий по технологии (2 ч.)

1. Рекомендации по организации Конструкторского бюро.
2. Рекомендации по организации экскурсий.

Тема 9. Рекомендации по организации внеурочных занятий по технологии (2 ч.)

1. Рекомендации по организации ярмарки.
2. Примерная тематика и формы проведения внеурочных занятий в 5 классе «Технология ведения дома».

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (18 ч.)

Модуль 1. Основы внеурочной деятельности по технологии (8 ч.)

Тема 1. Характеристика внеурочной деятельности (2 ч.)

Изучение литературы по данной тематике и составление конспекта.

Тема 2. Планирование результатов внеурочной деятельности (2 ч.)

Изучение литературы по данной тематике и составление кластера.

Тема 3. Условия реализации внеурочной деятельности (2 ч.)

Изучение условий реализации внеурочной деятельности в современной школе.

Тема 4. Организация внеурочной деятельности в основной школе (2 ч.)

Изучение особенностей организации внеурочной деятельности в основной школе.

Модуль 2. Методические аспекты создания кружка по технологии (10 ч.)

Тема 5. Разработка рабочих программ во внеурочной деятельности по «Технологии» (2 ч.)

Выбор тематике внеурочной деятельности.

Тема 6. Разработка рабочих программ во внеурочной деятельности по «Технологии» (2 ч.)

Разработка рабочей программы внеурочной деятельности по «Технологии».

Тема 7. Разработка рабочих программ во внеурочной деятельности по «Технологии» (2 ч.)

Разработка рабочей программы внеурочной деятельности по «Технологии».

Тема 8. Разработка рабочих программ во внеурочной деятельности по «Технологии» (2 ч.)

Разработка рабочей программы внеурочной деятельности по «Технологии».

Тема 9. Разработка рабочих программ во внеурочной деятельности по «Технологии» (2 ч.)

Защита рабочей программы внеурочной деятельности по «Технологии».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Основы внеурочной деятельности по технологии (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработка мастер-класса во внеурочной деятельности по технологии.

Модуль 2. Методические аспекты создания кружка по технологии (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработка рабочей программы во внеурочной деятельности по «Технологии».

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по модулю предполагает моделирование фрагмента учебного внеурочного занятия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4 ПК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Основы внеурочной деятельности по технологии.
ПК-4 ПК-5	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Методические аспекты создания кружка по технологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Внеурочная деятельность учащихся по технологии, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Проектная и исследовательская деятельность школьников по технологии, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Внеурочная деятельность учащихся по технологии, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Основы психологической безопасности субъектов образования, Проектная и исследовательская деятельность школьников по технологии, Социально-психологические основы сотрудничества в школе.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент ответил на вопросы полностью, но при этом допустили не принципиальные погрешности. Ответы иллюстрировали примерами, но при их описании были сделаны недочеты и неточности. То есть данными слушателем: – показано грамотное последовательное изложение материала с правильным использованием терминов и схем изучаемой дисциплины; – показано знание основного теоретического материала; – допущены некоторые неточности, не искажающие основное содержание вопроса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля**Модуль 1: Основы внеурочной деятельности по технологии**

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых

учебных предметов

1. Опишите возможности использования дистанционных технологий во внеурочной деятельности по технологии.
2. Охарактеризуйте возможности применения ИКТ технологии во внеурочной деятельности.
3. Раскройте возможности использования технологических мастерских во внеурочной деятельности.
4. Определить основные направления развития технологической подготовки во внеурочной деятельности учащихся.
5. Раскрыть основные направления развития внеурочной деятельности в соответствии с модернизацией технологического образования.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Рассмотреть особенности составления план-конспекта урока во внеурочной деятельности.
2. Охарактеризовать основные моменты организации внеурочной деятельности по технологии.
3. Выполнить план-конспект урока на тему профессионального самоопределения.
4. Выполнить план-конспект урока на тему применения ИКТ средств в технологии.
5. Выполнить план-конспект урока на тему формирования бюджета семьи.

Модуль 2: Методические аспекты создания кружка по технологии

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Особенности создания кружковой деятельности с применением возможностей образовательной среды.
2. Охарактеризовать возможности использования ЭОР в кружковой деятельности по технологии.
3. Раскрыть основные подходы к организации кружковой деятельности по технологии в соответствии с имеющимся оборудованием.
4. Проанализировать возможности обустройства мастерских по технологии в городских и сельских школах.
5. Особенности применения ИКТ технологии в кружковой деятельности по технологии.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Проанализировать какую программу кружковой деятельности можно разработать согласно списку востребованных профессии.
2. Раскрыть аспект деятельности кружков по технологии в направлении профориентационной деятельности.
3. Охарактеризовать аспект кружковой деятельности направленный на подготовку к участию в конкурсах профессионального мастерства.
4. Проанализируйте свою профессиональную деятельность, в котором сформулируйте задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и способы их решения в ходе практики.
5. Рассказать об особенностях социализации личности в рамках внеурочной деятельности по технологии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-4, ПК-5)

1. Перечислить нормативные документы регламентируют внеурочную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Определить роль и место внеурочной деятельности в образовательном процессе.
3. Рассказать посещение внеурочных занятий в школе обучающимися обязательными.
4. Раскрыть по каким направлениям согласно стандарту предполагается развитие личности обучающихся в ходе внеурочной деятельности.
5. Охарактеризовать виды деятельности, осуществляемые в ходе внеурочной деятельности.
6. Привести основные педагогические условия реализации внеурочной деятельности в школах.
7. Охарактеризовать основные материально-технические условия реализации внеурочной деятельности в школах.
8. Раскрыть назначение примерной программы внеурочной деятельности в работе педагога.
9. Проанализировать отличия внеурочной деятельности от дополнительного образования.
10. Определить понятие «внеурочная деятельность».
11. Охарактеризовать три уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности обучающихся.
12. Перечислить типы образовательных программ внеурочной деятельности.
13. Описать возможности использования дистанционных технологий во внеурочной деятельности по технологии.
14. Охарактеризовать возможности применения ИКТ технологии во внеурочной деятельности.
15. Раскрыть возможности использования технологических мастерских во внеурочной деятельности.
16. Определить основные направления развития технологической подготовки во внеурочной деятельности учащихся.
17. Раскрыть основные направления развития внеурочной деятельности в соответствии с модернизацией технологического образования.
18. Охарактеризовать особенности создания кружковой деятельности с применением возможностей образовательной среды.
19. Охарактеризовать возможности использования ЭОР в кружковой деятельности по технологии.
20. Проанализировать возможности обустройства мастерских по технологии в городских и сельских школах.
21. Рассмотреть требования к организации внеурочного мероприятия в форме игры.
22. Рассмотреть требования к организации внеурочного мероприятия в форме экскурсии.
23. Рассмотреть требования к организации внеурочного мероприятия в форме дискуссии.
24. Рассмотреть требования к организации внеурочного мероприятия в форме мозгового штурма.
25. Рассмотреть требования к организации внеурочного мероприятия в форме мастер-класса.
26. Рассмотреть требования к организации внеурочного мероприятия в форме деловой игры.
27. Рассмотреть требования к организации внеурочного мероприятия в форме круглого стола.
28. Рассмотреть требования к организации внеурочного мероприятия в форме кейс-технологий.
29. Рассмотреть требования к организации внеурочного мероприятия в форме тренинга.
30. Рассмотреть требования к организации внеурочного мероприятия в форме

ролевой игры.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки;

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мефодьев, М.Н. Основы расчета и конструирования машин и аппаратов перерабатывающих производств : курс лекций / М.Н. Мефодьев, А.А. Мезенов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230488>

2. Фещенко, В.Н. Слесарное дело: Слесарные работы при изготовлении и ремонте машин / В.Н. Фещенко. – Москва : Инфра-Инженерия, 2013. – кн. 1. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144681>

Дополнительная литература

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, под ред. В.А. Сластенина. – 11-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Сергеева Т.А., Уварова Н.М. Проектирование учебного занятия (методические рекомендации) / Сергеева Т.А. Уварова Н.М. – М.: «Интеллект - центр», 2003.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации у

2. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 24).

Мастерская декоративно-прикладного творчества.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ); доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: планшет; настольный мольберт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.